



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ.

TURMA: INFANTIL 3 – ROTEIRO: 06

PROFESSORAS: NATHALIE (INFANTIL 3-G, INFANTIL 3-I), SIRLEI (INFANTIL 3-H, INFANTIL 3-J).

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 29 DE MARÇO À 09 DE ABRIL.

O QUE VAMOS ESTUDAR? SABERES E CONHECIMENTOS:

- Órgãos dos sentidos.
- Números e quantidades.
- Os objetos, suas características, propriedades e funções.
- Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.
- Esquema corporal.
- Imitação como forma de expressão.
- Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.
- Características gráficas: personagens e cenários.
- Sensibilidade estética em relação aos textos literários.
- Práticas sociais relativas à higiene.
- Nome próprio e do outro.
- Convívio e interação social.
- Atributos físicos e função social dos objetos.
- Corpo humano.
- Orientação espacial.
- Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.
- Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.
- O corpo e seus movimentos.
- Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.
- Percepção e produção sonora.
- Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.
- Vocabulário.
- Palavras e expressões da língua.
- Identificação nominal.
- Linguagem oral.
- A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.
- Gêneros textuais, seus autores, características e suportes.
- Produção gráfica.
- Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos.
- Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.
- Classificação dos objetos.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:

✓ O EU, O OUTRO E O NÓS.

(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.

- Vivenciar experiências que envolvam o nome próprio das pessoas que fazem parte de seu círculo social para ampliar o repertório social.

(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.

- Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos.



(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.

- Compartilhar brinquedos em suas atividades de explorações, investigações ou de faz de conta.

(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

- Reconhecer a representação do próprio corpo e das demais crianças da turma por meio de registros gráficos e fotos.

✓ **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.**

(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

- Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento.
- Participar de brincadeiras com cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que envolvam movimentos corporais.
- Cantar canções imitando os gestos ou seguir ritmos diferentes de músicas com movimentos corporais.

(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.

- Realizar atividades corporais e vencer desafios motores.
- Participar de jogos de imitação, durante brincadeiras, contação de histórias e outras possibilidades.
- Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como: correr, lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar e dançar livremente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos.

(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

- Participar de práticas de higiene com crescente autonomia.

(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

- Manusear gradativamente a tesoura, descobrindo seu uso.
- Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, recortar utilizando diferentes recursos e suportes.
- Explorar jogos de montar, empilhar e encaixar.

✓ **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.**

(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

- Conhecer e explorar materiais, objetos e instrumentos musicais.

(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

- Manipular diversos materiais das Artes Visuais e plásticas explorando os cinco sentidos.
- Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras.

✓ **ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.**

EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

- Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens, como a dança, o desenho, a mímica, a música, a linguagem escrita ou oral.
- Participar de variadas situações de comunicação.
- Responder a pergunta “quem é você?” com o nome e também a outras perguntas investigativas.
- Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas, poemas, histórias, contos, parlendas, rodas



de conversas e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.

(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

- Observar as ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido.

EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

- Identificar os personagens principais das histórias nomeando-os.

(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.

- Expressar-se verbalmente em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas.

(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

- Apreciar e participar de momentos de contação de histórias realizados de diferentes maneiras.
- Participar de situações de escuta envolvendo diferentes gêneros textuais percebendo suas funções.
- Vivenciar experiências lúdicas em contato com diferentes textos.
- Participar de atividades de culinária fazendo uso de livros de receitas etc.

(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

- Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita conhecendo suas funções.
- Registrar vivências em diferentes suportes: papel, papelão, plástico, dentre outros.

✓ ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

- Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, fazer afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc.
- Explorar e identificar semelhanças e diferenças entre objetos.
- Perceber e oralizar semelhanças e diferenças entre objetos por meio da observação e manuseio: grande/pequeno, áspero/liso/macio, quente/frio, pesado/leve, dentre outras possibilidades.

(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).

- Compreender e realizar comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, ao lado, frente, atrás, etc., identificando essas posições no espaço.

(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

- Participar de situações que envolvam o registro de quantidades de forma convencional e não convencional em jogos, brincadeiras e situações do cotidiano.

6º ROTEIRO – INFANTIL 3 COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

SEGUNDA-FEIRA, 29/03/2021

OS CINCO SENTIDOS (ATIVIDADE EM ANEXO)

OS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS SÃO RESPONSÁVEIS POR NOSSA PERCEPÇÃO DO AMBIENTE EM QUE ESTAMOS. OS SENTIDOS EXISTENTES E OS ÓRGÃOS RELACIONADOS SÃO: TATO, OLFATO, PALADAR, AUDIÇÃO, VISÃO.



POR MEIO DELES CONSEGUIMOS SENTIR O SABOR, O CHEIRO, BEM COMO OBSERVAR E APALPAR OBJETOS, ALÉM DE TANTAS OUTRAS AÇÕES QUE NOS AJUDAM A PERCEBER O MUNDO AO NOSSO REDOR.



<https://www.youtube.com/watch?v=ezwz8TBcjYo>

CRIE COM SEU FILHO UMA CAIXA-SURPRESA, SEPARANDO ALGUNS OBJETOS DE DIFERENTES TEXTURAS (LISO, ÁSPERO, MACIO), DIFERENTES CHEIROS (PERFUMES, CEBOLA) E DIFERENTES SABORES (DOCE, AZEDO, SALGADO). COM OS OLHOS VEDADOS, A CRIANÇA DEVERÁ ADIVINHAR QUAL O OBJETO, OBSERVANDO SUAS CARACTERÍSTICAS (CHEIRO, FORMATO, SABOR), EXPLORANDO ASSIM OS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS.

TERÇA-FEIRA, 30/03/2021

O QUE É A PÁSCOA? (ATIVIDADE EM ANEXO)

PÁSCOA É UMA DATA QUE VAI MUITO ALÉM DO QUE O COMÉRCIO PREGA EM SEUS ANÚNCIOS DE OVOS DE CHOCOLATE E COLOMBAS PASCAIS. MAS QUAL SERÁ O VERDADEIRO SENTIDO DA PÁSCOA? MUITA GENTE PENSA QUE PÁSCOA É APENAS UM FERIADO MUITO LEGAL NO QUAL GANHAMOS OVOS DE CHOCOLATE. A PÁSCOA CRISTÃ SURTIU NOS ANOS DO CRISTIANISMO E SIGNIFICA A VIDA DE JESUS. É CONSIDERADA UMA DAS MAIORES FESTAS DOS CRISTÃOS, POIS A PÁSCOA COMEMORA A PASSAGEM



DE CRISTO, DAS TREVAS PARA A LUZ E DA MORTE PARA A VIDA. ELE TROUXE A “BOA NOVA”, ESPERANÇA DE UMA VIDA MELHOR, TROUXE ENSINAMENTOS PARA QUE O POVO SE LIBERTASSE DO SOFRIMENTO E DO MAL.

O SÍMBOLO DO COELHO É UM DOS MAIS ASSOCIADOS À DATA DA PÁSCOA. ANTIGAMENTE NO EGITO, O COELHO SIMBOLIZAVA O NASCIMENTO. OS COELHINHOS FORAM CONSIDERADOS O SÍMBOLO DA PÁSCOA TAMBÉM PELO SIMPLES FATO DE POSSUIR UMA GRANDE REPRODUÇÃO, E TEM TUDO A VER COM A PÁSCOA, QUE SIGNIFICA O NASCER PARA UMA NOVA VIDA.

ASSISTA AO VÍDEO SOBRE A VERDADEIRA HISTÓRIA DA PÁSCOA:



<https://www.youtube.com/watch?v=Ut7vm1zKGtQ>

AGORA, VAMOS ASSISTIR A HISTÓRIA DO “COELHO NÃO PÕE OVO”.



<https://www.youtube.com/watch?v=clxS4Fhcms0>

QUARTA-FEIRA, 31/03/2021

COELHO

É UM MAMÍFERO QUE PASSA BOA PARTE DO TEMPO COMENDO. ELE TEM PÊLO BEM FOFINHO E SE ALIMENTA DE CENOURAS E VEGETAIS.

HOJE VAMOS EXPLORAR A HISTÓRIA DE UM COELHO CONFEITEIRO.





VAMOS COLOCAR A MÃO NA MASSA?

PARA QUEM ACHA QUE SE DIVERTIR COM OS PEQUENOS EM CASA SÓ É POSSÍVEL COM BRINQUEDOS, JOGOS, VIDEOGAME, ATIVIDADES DE PINTURA OU DESENHO, SE ESQUECE DE QUE A ATIVIDADE CULINÁRIA COM AS CRIANÇAS TAMBÉM É DIVERSÃO – E MELHOR, APRENDIZADO!

. ELEVA A AUTOESTIMA DA CRIANÇA, POIS ELA VAI SENTIR-SE ÚTIL AO PREPARAR UMA RECEITA QUE DEPOIS VÃO DEGUSTAR JUNTOS.

COM A AJUDA DE SEU FILHO, FAÇA A RECEITA DE UM DELICIOSO BOLO DE CENOURA.

BOLO DE CENOURA



- 1/2 XÍCARA (CHÁ) DE ÓLEO
- 3 CENOURAS MÉDIAS RALADAS
- 4 OVOS
- 2 XÍCARAS (CHÁ) DE AÇÚCAR
- 2 E 1/2 XÍCARAS (CHÁ) DE FARINHA DE TRIGO
- 1 COLHER (SOPA) DE FERMENTO EM PÓ



MODO DE PREPARO:

1. EM UM LIQUIDIFICADOR, ADICIONE A CENOURA, OS OVOS E O ÓLEO, DEPOIS MISTURE.
2. ACRESCENTE O AÇÚCAR E BATA NOVAMENTE POR 5 MINUTOS.
3. EM UMA TIGELA OU NA BATEDEIRA, ADICIONE A FARINHA DE TRIGO E DEPOIS MISTURE NOVAMENTE.
4. ACRESCENTE O FERMENTO E MISTURE LENTAMENTE COM UMA COLHER.
5. ASSE EM UM FORNO PREAQUECIDO A 180° C POR APROXIMADAMENTE 40 MINUTOS



FAÇA UM VÍDEO/UMA FOTO DA CRIANÇA DESENVOLVENDO A RECEITA OU DEGUSTANDO O BOLO.

ATIVIDADE PSICOMOTORA: COELHINHO SAI DA TOCA

ESSA BRINCADEIRA EXPLORA BASTANTE O CORPO E A NOÇÃO ESPACIAL DENTRO E FORA. QUANTO MAIS CRIANÇAS PARA BRINCAR, MAIS DIVERTIDA SERÁ A BRINCADEIRA.

CADA CRIANÇA FICARÁ EM UM BAMBOLÊ (OU ESPAÇO DELIMITADO COM FITA CREPE, GIZ, PEDRINHAS, ETC.) SENDO A TOCA DO COELHO. O ADULTO DEVE FALAR “COELHINHO SAI DA TOCA”, E TODOS TEM QUE PULAR PARA FORA DO BAMBOLÊ (OU PARA DENTRO DO BAMBOLÊ, QUANDO FALAR “COELHINHO DENTRO DA TOCA”). NO VÍDEO ABAIXO, VOCÊ VÊ COMO BRINCAR:



https://www.youtube.com/watch?v=x-RTFEN_poU

SEGUNDA-FEIRA, 05/04/2021

EM DECORRÊNCIA DA PANDEMIA CAUSADA PELO NOVO CORONAVÍRUS, TEMOS QUE CULTIVAR A NECESSIDADE DE MANTER HÁBITOS DE HIGIENE PESSOAL E, SOBRETUDO, DE TRANSMITI-LOS AOS PEQUENOS.

HORA DO CONTO: A ESTRELINHA AZUL

COM A HISTÓRIA DE HOJE VAMOS EXPLORAR UM POUCO SOBRE A IMPORTÂNCIA DA HIGIENE EM NOSSAS VIDAS, SENDO ESSENCIAL PARA A PREVENÇÃO DE DOENÇAS EM MEIO À PANDEMIA QUE ESTAMOS VIVENDO.

A ESTRELINHA AZUL

Certa ocasião, no céu grande e bonito, o Sol, depois de um dia de muito trabalho, acordou a branca Lua e recomendou:

- Amiga Lua, estou cansado e preciso dormir um pouco. Tome conta do céu e não o deixe ficar escuro.

A Lua levantou-se sem demora. Bateu palmas e chamou as estrelinhas.

- Depressa, meninas, dizia ela. Depressa! Lavem-se ligeiro e escovem-se para brilharem bastante. Lembrem-se de que temos que tornar nosso céu claro e brilhante!

As estrelinhas apareceram correndo e todas, muito alegres, começaram a lavar-se e a escovar-se. E, coisa maravilhosa, à medida que se limpavam, brilhavam cada vez mais. E como ficavam lindas!

Todas não: havia uma que estava feia, ainda muito suja! Era a Estrelinha Azul.

A Lua logo que a viu, falou zangada:

- Venha cá, Estrelinha Azul. Como é que você está assim tão suja, tão cheia de pó?

A Estrelinha Azul estremeceu de medo e respondeu atrapalhada:

- É que ontem eu estava brincando de escorregar nas nuvens e fiquei cheia de poeira...

- Ontem? Disse dona Lua mais zangada ainda. Que vergonha! Então você

dormiu assim? Não faça mais isto! E limpe-se depressa, que está muito atrasada.

Estrelinha Azul saiu ligeiro de perto de dona Lua e, enquanto andava, resmungava:

- Não gosto de me lavar!!! Não gosto de me escovar! Não quero andar limpa!

- Não diga tal coisa! Falavam-lhe as amiguinhas. Não sabe, então, que quando estamos limpinhas nossa luz é vista da Terra? A estas horas todos lá devem estar olhando para nós, achando nosso céu lindo, lindo!

Mas, nem assim a Estrelinha quis ficar limpa e fugiu depressa, toda suja, procurando esconder-se de dona Lua.

Escureceu mais ainda e o céu ficou cheio de estrelas brilhantes. Entretanto, havia um cantinho escuro onde nada brilhava. Era o lugar da Estrelinha Azul. Lá estava ela, mas tão suja, que ninguém podia ver a sua luz. E assim estava o céu, quando no meio da noite, passou o vento gritando:

- Vai chover! Vai chover!

- Depressa, depressa! Falou dona Lua às estrelas. Escondam-se atrás das nuvens para não se molharem.

E as estrelinhas muito nervosas, corriam de cá para lá até ficarem bem escondidinhas na nuvem grande.

Dona Lua contou-as. Faltava uma! Quem será? Estrelinha Azul!

Onde estaria ela? A cuidadosa Lua olhou para um lado e para o outro. Nada! Não via coisa alguma... Então suspirou muito triste, procurando esconder-se também. Lá, no cantinho escuro do céu estava a Estrelinha Azul, com muito medo da chuva. Ela não queria molhar-se, mas não enxergava o caminho para voltar para sua casa, a nuvem grande.

- Ah! Se a dona Lua me enxergasse, ela me buscaria! Dizia, chorando. Mas, assim como estou, ninguém me vê! Nunca mais eu ficarei suja, nunca mais!

Nisto aconteceu uma coisa maravilhosa! Enquanto ela chorava, lágrimas foram escorregando pelo seu rostinho, lavando-o. E começou a brilhar e seu brilho foi se espalhando pelo céu. Do lugar onde estava, dona Lua viu aquela luz azul fraquinha e, toda contente, gritou bem alto:

- Venha, Estrelinha Azul, aqui está a nuvem grande! Corra, a chuva vem chegando!!!

Estrelinha Azul, ouvindo a voz de dona Lua, olhou e viu a nuvem grande iluminada agora pelo seu brilho azulado. Correu depressa e escondeu-se bem escondidinha. E a chuva chegou, molhando tudo, no céu e na Terra. Enquanto chovia, a Estrelinha foi depressa tomar banho e escovar-se para que brilhasse como as outras estrelas. Choveu, choveu muito.

Quando parou de chover, a Estrelinha saiu correndo de trás da nuvem grande. E lá na Terra, as pessoas olhavam para cima, e diziam:

- Vejam a chuva parou e há uma estrela no céu. E como brilha!

Logo as outras estrelas foram saindo de trás das nuvens e se espalharam no céu, brilhando cada uma em seu lugar.

Porém, entre todas, a Estrelinha Azul chamava a atenção, pelo seu brilho diferente, de linda cor azulada.

E, desse dia em diante, logo que levantava, a Estrelinha dizia:

- Limpinha eu sou. E com razão. Pois gosto da água. E do sabão!





<https://youtu.be/gyJ8zyPhpqY>

APÓS A CRIANÇA OUVIR A HISTÓRIA, CONVERSE COM ELA EXPLORANDO O QUE ACONTECEU COM A ESTRELINHA, COMO: POR QUE AS ESTRELAS ESTÃO LIMPINHAS? QUAL A ESTRELA QUE GOSTA DE ESTAR SUJA? POR QUÊ? E VOCÊ, GOSTA DE TOMAR BANHO?

APÓS O DIÁLOGO, PEGUE UM BRINQUEDO (BONECA, BONECO, PELÚCIA) QUE VOCÊ TENHA EM CASA E VAMOS DAR UM BANHO IMAGINÁRIO UTILIZANDO PRODUTOS DE HIGIENE TAMBÉM IMAGINÁRIOS CITANDO OS NOMES DELES (SABONETE, SHAMPOO), E REALIZANDO A HIGIENIZAÇÃO IMAGINÁRIA DE TODAS AS PARTES DO CORPO. FAÇA UM VÍDEO DESSA ATIVIDADE E ENVIE PARA A PROFESSORA.



TERÇA-FEIRA, 06/04/2021

CONHECENDO AS LETRAS (ATIVIDADE EM ANEXO).

HOJE VAMOS CONHECER AS LETRAS DO ALFABETO COM A MÚSICA “AS LETRAS FALAM”.



<https://www.youtube.com/watch?v=pBsfpU9zWNI>

NESSE MOMENTO, O ADULTO EXPLORA AS INICIAIS DO NOME DA CRIANÇA E DOS MEMBROS DA FAMÍLIA, PEDINDO PARA ELA REPETIR O NOME DE CADA LETRA. PARA VIVENCIARMOS ESSA EXPERIÊNCIA, VAMOS ESCREVER AS INICIAIS DOS NOMES DOS MEMBROS DA FAMÍLIA USANDO UMA FORMA DE BOLO, CAIXA DE SAPATO OU ATÉ MESMO NO CHÃO, COM AREIA, BORRA DE CAFÉ, SAL, FARINHA, FUBÁ, AÇÚCAR, ENFIM

O QUE ESTIVER DISPONÍVEL.

A CRIANÇA, COM O AUXÍLIO DO ADULTO, VAI FAZER TENTATIVAS DE ESCRITA DA LETRA INICIAL DO NOME DELA, DO NOME DO PAPAÍ, DA MAMÃE, ETC., USANDO O DEDO OU UM LÁPIS SEM PONTA.



QUARTA-FEIRA, 07/04/2021

NÚMERO 2 (ATIVIDADE EM ANEXO)

AS BRINCADEIRAS, PARA O APRENDIZADO DA MATEMÁTICA, DEVEM SER DIRIGIDAS E COM FINALIDADES, DESENVOLVENDO ASSIM CAPACIDADES IMPORTANTES COMO: MEMORIZAÇÃO, NOÇÃO DE ESPAÇO, PERCEPÇÃO E ATENÇÃO.

PARA A ATIVIDADE DE HOJE, VAMOS USAR OS BRINQUEDOS QUE A CRIANÇA TEM EM CASA.

PEGUE A CAIXA DE BRINQUEDOS E DESPEJE TODOS NO CHÃO, DEIXANDO A CRIANÇA MANUSEÁ-LOS. CONVERSE COM ELA, SOLICITANDO QUE SEPRE E CLASSIFIQUE-OS DE DOIS EM DOIS (VOCÊ DARÁ O COMANDO – SEPRE DOIS CARRINHOS QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR; SEPRE DUAS BONECAS QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR; FAÇA COM OS BRINQUEDOS QUE ESTIVEREM DISPONÍVEIS).



<https://www.youtube.com/watch?v=C6LiQFadFxs>

QUINTA-FEIRA, 08/04/2021

HISTÓRIA: AS CORES DO MUNDINHO



POR MEIO DA HISTÓRIA DE HOJE VAMOS APRENDER E EXPLORAR AS CORES, E PERCEBER QUE ELAS FAZEM PARTE DO NOSSO DIA A DIA. AO APRENDER AS CORES AS CRIANÇAS FICAM MAIS ATENTAS AO UNIVERSO COLORIDO QUE ESTÁ AO SEU REDOR, E PASSAM A OBSERVAR QUE DETERMINADAS COISAS POSSUEM CORES E FORMAS (O AZUL DO CÉU, O VERDE DA GRAMA, O BRANCO DAS NUUVENS, ETC.).

CARIMBO COM ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO (ATIVIDADE EM ANEXO)

VOCÊ SABIA QUE O ROLO DE PAPEL HIGIÊNICO QUE VAI PARA O LIXO PODE VIRAR CARIMBO? É ISSO MESMO! VAMOS DESCOBRIR ESSA NOVIDADE E APRENDER A UTILIZAR ESSE MATERIAL JUNTAMENTE COM A TINTA GUACHE DE DIFERENTES CORES. O ROLINHO PODE SER USADO PARA PRODUZIR CRIATIVOS CARIMBOS, QUE DÃO ORIGEM A DIFERENTES FIGURAS.

COM ESSA ATIVIDADE, A CRIANÇA DESENVOLVE A CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, ESTIMULA A COORDENAÇÃO MOTORA, ATRAI E DESENVOLVE A CONCENTRAÇÃO E A ATENÇÃO DA CRIANÇA, DÁ AUTONOMIA PARA CRIANÇA, JÁ QUE ELA PODE USAR O CARIMBO SEM A AJUDA DE ADULTOS.



SEXTA-FEIRA, 09/04/2021

CORPO: PERCEPÇÕES E MOVIMENTOS

CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE OS VÁRIOS CHEIROS QUE PODEMOS SENTIR (UNS BONS, OUTROS RUINS). PEÇA PARA QUE ELA SE LEMBRE DO CHEIRO DE ALGUM LUGAR, COMIDA, OBJETO OU PESSOA QUE GOSTOU E AINDA LEMBRA.

AGORA, PEÇA QUE ELA OUÇA OS SONS DA NATUREZA, FALANDO TAMBÉM SOBRE OS DIVERSOS SABORES QUE PODEMOS SENTIR (SABORES QUE GOSTAMOS, E OUTROS NEM TANTO).

NOSSO CORPO AINDA É CAPAZ DE SENTIR ATRAVÉS DO TATO, QUE É QUANDO TOCAMOS OU PEGAMOS EM ALGUMA COISA (SE É QUENTE OU FRIO, LISO OU ÁSPERO, ETC.).

AGORA VAMOS TESTAR NOSSA PERCEPÇÃO E ATENÇÃO, BRINCANDO DE “MORTO-VIVO”.

MORTO-VIVO

CHAME QUEM ESTIVER EM CASA PARA BRINCAR TAMBÉM. QUANDO ESSE ALGUÉM DISSER MORTO, TODOS DEVEM FICAR AGACHADOS; AO FALAR VIVO, TODOS FICAM EM PÉ. QUEM FOR ERRANDO O COMANDO, SAI DA BRINCADEIRA. GANHA QUEM FICAR POR ÚLTIMO.

VAMOS VER NO VÍDEO COM A MÚSICA DA XUXA COMO SE BRINCA?



<https://www.youtube.com/watch?v=68zEBWz4ztQ>

MORTO-VIVO

O JOGO JÁ COMEÇOU,
QUEM DER BOBEIRA VAI TER QUE SAIR.
SE EU DISSER MORTO TEM QUE ABAIXAR.
SE EU DISSER VIVO TEM QUE LEVANTAR.
(VIVO! VIVO! MORTO! IHH DANÇOU).

EXIGE CONCENTRAÇÃO,
MEXEU ERRADO NÃO TEM JEITO NÃO.
ESTOU DE OLHO ESPERTO EM VOCÊ.
QUERO SABER QUEM VAI SER CAMPEÃO!
(VIVO! MORTO! VIVO! VIVO! UHH SAIU)
(VIVO! VIVO! MORTO! VIVO! IHH SAIU)

TEM MENOS GENTE AGORA.
QUEM TÁ DE FORA ATÉ PODE AJUDAR!
PRA VER SE ALGUÉM PENSOU EM LEVANTAR,
NA HORA EXATA EM QUE ERA PRA ABAIXAR.
(VAMOS LÁ, VAMOS LÁ)
(VIVO! VIVO! MORTO! VIVO! VIVO! ISHÁ)
(MORTO! MORTO! MORTO! IHH SAIU. AÊÊÊ MORTO-VIVO!

(ATIVIDADE EM ANEXO).



INFANTIL 3

SEGUNDA-FEIRA, 29/03/2021

ALUNO: _____ TURMA: _____

PINTE A QUANTIDADE DE QUADRADOS QUE
REPRESENTA A QUANTIDADE DE ÓRGÃOS DOS
SENTIDOS QUE VOCÊ TEM:



JOGO DA MEMÓRIA

**PINTE OS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS, RECORTE E BRINQUE DE JOGO DA MEMÓRIA
(ESSE JOGO NÃO PRECISA SER DEVOLVIDO COM AS DEMAIS ATIVIDADES).**

TATO



TATO



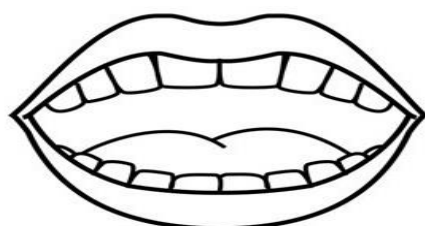
OLFATO



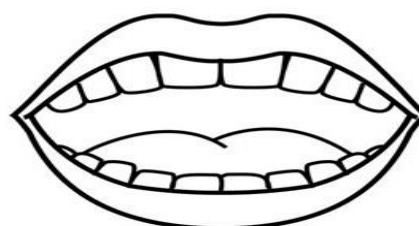
OLFATO



PALADAR



PALADAR



AUDIÇÃO



AUDIÇÃO



VISÃO

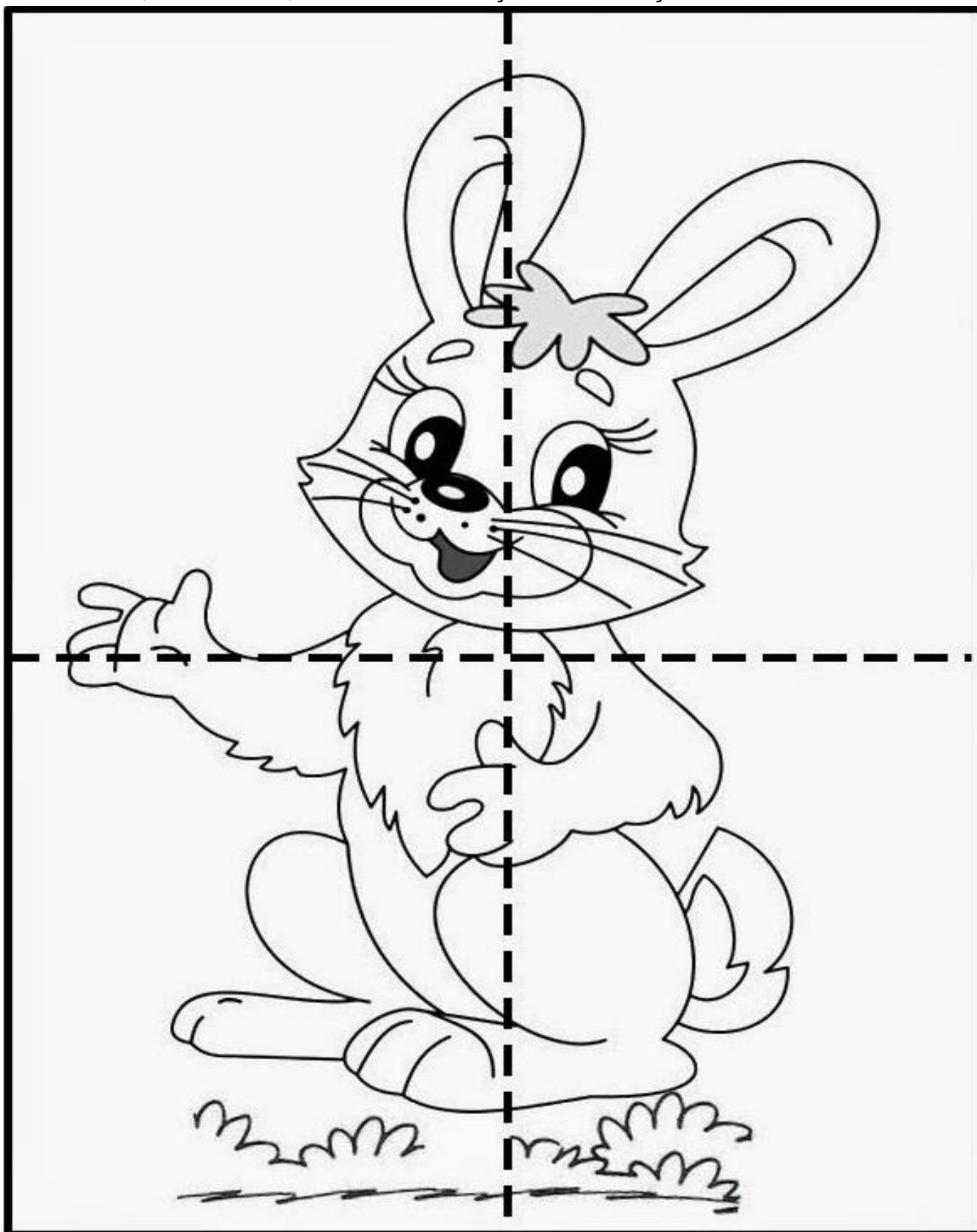


VISÃO



TERÇA-FEIRA, 30/03/2021

VAMOS MONTAR UM QUEBRA-CABEÇA? PINTO O COELHO E, COM AUXÍLIO DA MAMÃE/RESPONSÁVEL, RECORTE AS PEÇAS DO QUEBRA-CABEÇA NA LINHA PONTILHADA, E MONTE-O, COLANDO AS PEÇAS NO ESPAÇO ABAIXO:

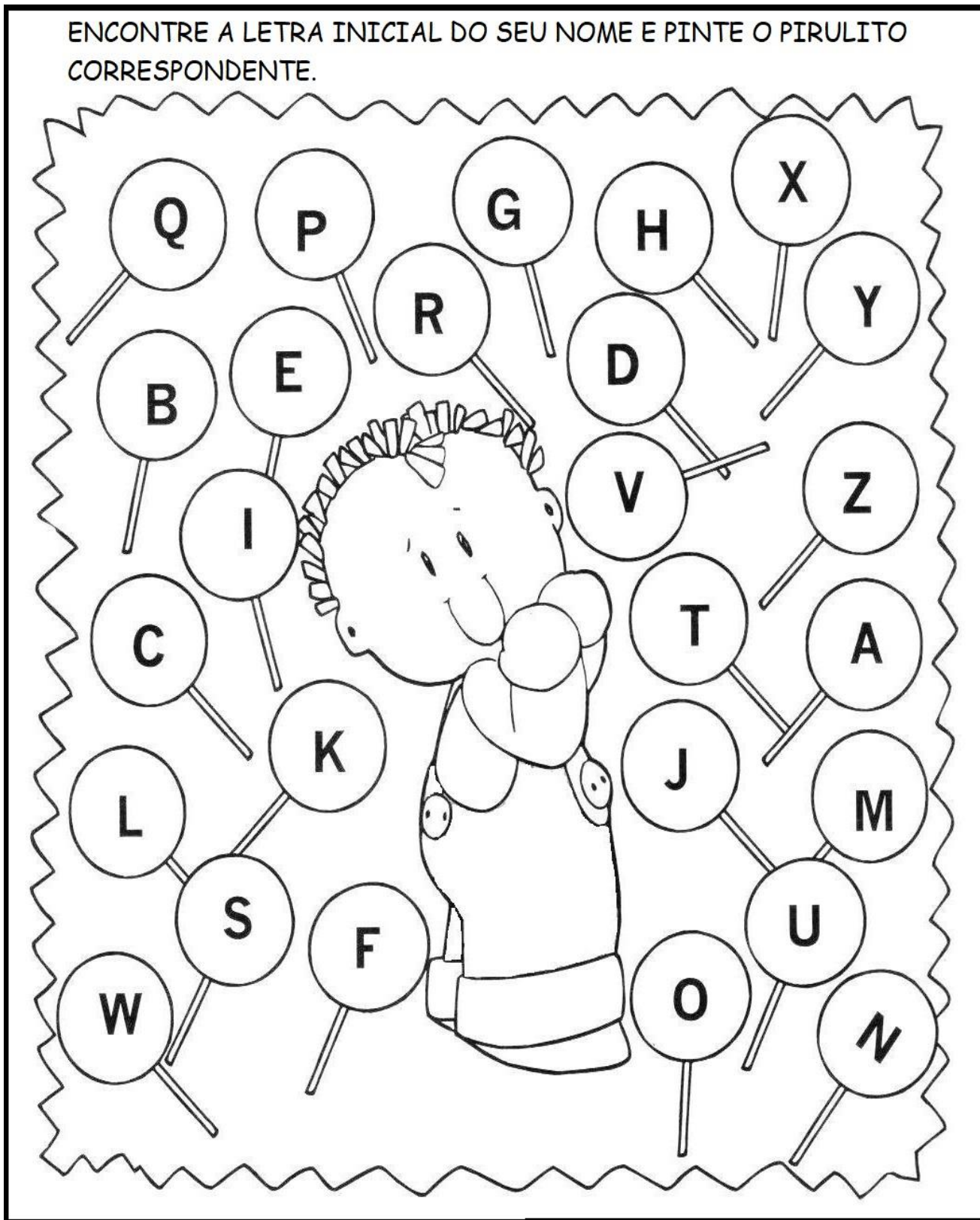


INFANTIL 3

TERÇA-FEIRA, 06/04/2021

ALUNO(A) : _____

ENCONTRE A LETRA INICIAL DO SEU NOME E PINTE O PIRULITO
CORRESPONDENTE.



INFANTIL 3

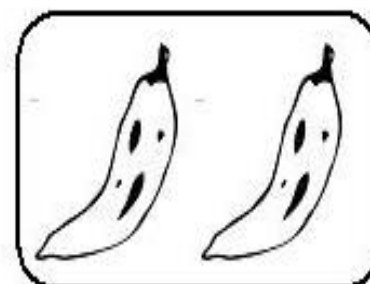
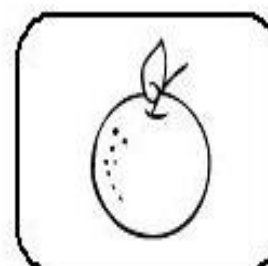
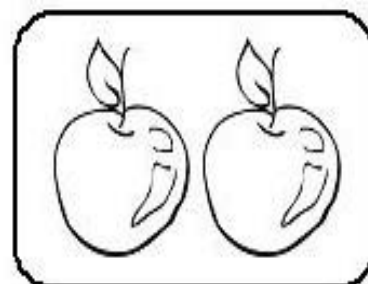
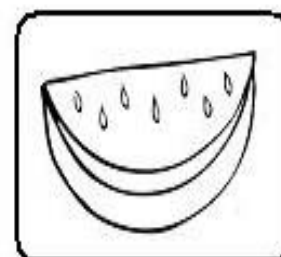
QUARTA-FEIRA, 07/04/2021

ALUNO: _____

ATIVIDADES

LIGUE O NUMERAL 2 APENAS AO CONJUNTO QUE
TÊM DOIS ELEMENTOS:

2



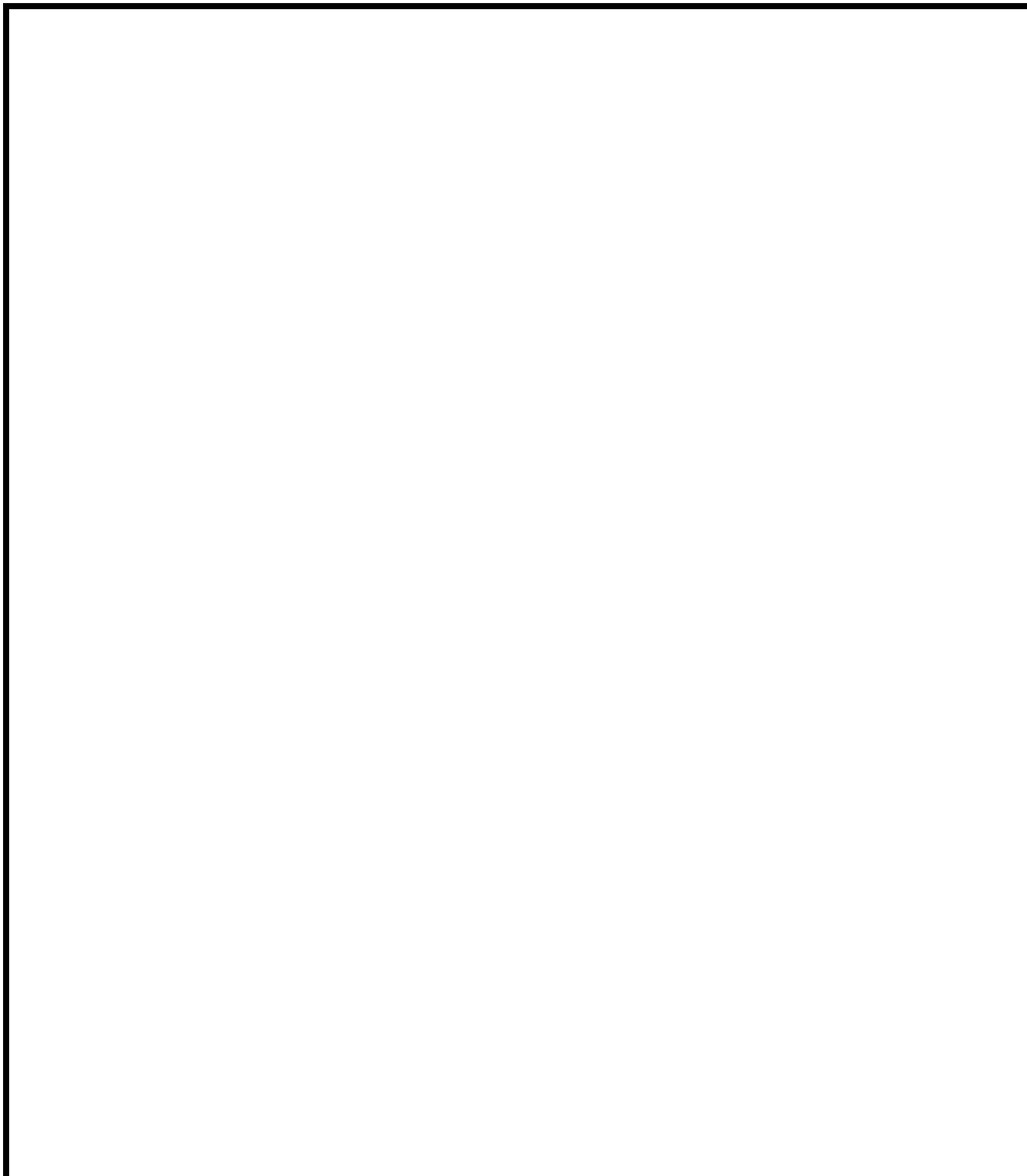


INFANTIL 3

QUINTA-FEIRA, 08/04/2021

ALUNO: _____

INCENTIVE A CRIANÇA A RELIZAR CARIMBOS DIVERSOS NA FOLHA. VOCÊ PODE FAZER PEQUENOS RECORTES NO ROLINHO PARA CRIAR CARIMBOS DIFERENTES, UTILIZANDO AS CORES DISPONÍVEIS.





INFANTIL 3
SEXTA-FEIRA, 09/04/2021

ALUNO: _____

CIRCULE AS CRIANÇAS QUE ESTÃO EM PÉ. FAÇA UM X NAS CRIANÇAS QUE ESTÃO AGACHADAS:

